

Нужно ли стимулировать раннее развитие ребёнка?

Нужно ли стимулировать раннее развитие ребёнка?

(Поговорим о стадиях детского развития)

Мне часто приходится встречать молодых родителей, обеспокоенных необходимостью стимулировать развитие их ребёнка с самого раннего возраста. Начиная от обучения грудничков плаванию и заканчивая развитием творческих способностей и обучением иностранным языкам, спрос на программы «раннего развития» стабильно высок, что способствует процветанию самых разнообразных центров и школ, позитивный эффект которых на развитие ребенка не всегда легко оценить, а тем более предугадать заранее.

Сделать правильный выбор помогут базовые знания о детском развитии, необходимые для того, чтобы лучше понять потребности вашего ребёнка в тот или иной период его жизни.

Наука о развитии ребёнка, как и вся психологическая наука в целом, содержит множество подчас конкурирующих друг с другом теорий, меняющихся со временем как под влиянием новых накопленных исследователями данных, так и при смене господствующей парадигмы.

Одним из самых первых споров исследователей в области детского развития был спор между сторонниками биологической и социальной теорий развития. Первое направление ориентировалось на процессы, которые можно наблюдать в живой природе, демонстрирующие строгое подчинение развития молодого организма определённой программе, генетически заложенной и уже существующей в момент рождения особи. Представители второго направления настаивали на доминировании социального фактора в развитии ребёнка, с необходимостью осуществляющегося в постоянном взаимодействии с окружающим его социумом. Крайние позиции обеих теорий, приводящие к абсурдным представлениям, в первом случае лишаящим процесс развития всякой свободы, а во втором – отрицающим биологически обусловленную предрасположенность, то есть готовность к восприятию и ассимиляции поступающей из внешнего мира информации, в настоящий момент преодолены в пользу теории человека как *био-психо-социального* существа, устанавливающей – довольно шаткое – равновесие между двумя подходами.

Важным вкладом в этот комплексный подход к развитию ребёнка стали активно развивающиеся в настоящее время науки о мозге (*нейронауки*), показавшие, с одной стороны, наличие базовой специализации зон мозга у новорожденного младенца, а с другой – невероятную пластичность развития структур мозга благодаря быстрому созданию и перестройке синаптических

Нужно ли стимулировать раннее развитие ребёнка?

связей (связей между нервными клетками - *нейронами*) под влиянием внешнего стимулирования.

Другое расхождение между исследователями касается самого предмета, который изучает наука о развитии. Казалось бы логичным предположить, что этот предмет должен быть всеобъемлющим и включать все аспекты психики ребёнка. Однако традиционно наука о развитии интересуется в большей степени функциональным и интеллектуальным развитием (овладение различными навыками и умением решать те или иные задачи), в то время как эмоциональное и личностное развитие ребёнка в большей степени оказывается предметом интереса клинических психологов. Это искусственное разделение, к сожалению, существует и даже прогрессирует в наше время в связи с активным распространением когнитивного подхода (изучающего психику как аппарат по обработке информации), оставляющего мало места личности ребёнка, его эмоциональным переживаниям и внутренним конфликтам. Преодолению этого расхождения способствуют, в частности, исследования, посвящённые развитию младенца в первые месяцы жизни, отчётливо демонстрирующие единую основу развития всех психических функций, а также главную роль, которую играют в этом развитии адекватная среда и качество взаимодействий между ребёнком и его окружением.

Все специалисты по развитию сходятся в утверждении о существовании *стадий развития*, то есть последовательных этапов, более или менее жёстко привязанных к возрасту ребёнка, через которые с необходимостью проходит каждый без исключения индивид, и обладающих специфическими качествами, определяющими способ мышления и поведение ребёнка в соответствующий период. Если первые предложенные описания стадий развития в первой половине XX века отражали расхождения между интеллектуальным и личностным подходами (наиболее известными являются *стадии развития интеллекта Ж. Пиаже* и *стадии психосексуального развития З. Фрейда*), современный подход стремится к глобальному и взаимосвязанному описанию периодов развития.

Из этого краткого теоретического введения нам важно запомнить несколько основных идей. Во-первых, развитие ребёнка генетически запрограммировано, а это значит, что ребёнок рождается с определенным набором предрасположенностей (например, к освоению языка и речи), но эта программа может быть реализована лишь благодаря взаимодействиям ребенка со своим окружением. Качество этих взаимодействий имеет критически важное значение в силу удивительной пластичности головного мозга, функциональные структуры которого создаются благодаря внешней стимуляции. Таким образом, оказывается вполне оправданной озабоченность родителей созданием благоприятной среды для развития их ребёнка.

Во-вторых, процесс развития необходимо воспринимать как целостный и взаимосвязанный. Каждая функция или навык развиваются в тесной связи со

Нужно ли стимулировать раннее развитие ребёнка?

всеми остальными, поддерживаются или, наоборот, ограничиваются ими. Например, если вы озабочены задержкой или особенностями развития речи вашего ребёнка, вам вряд ли будет достаточно посещения логопеда. Лишь комплексное психологическое тестирование, включающее когнитивные и личностные тесты, позволит разобраться в причинах возникшей проблемы и найти адекватные способы ее решения. Точно так же, любые занятия, которые вы предлагаете вашему ребёнку, или - что особенно важно - которые он сам себе находит, тренируют не только то, на что они непосредственно направлены, но и способствуют развитию всей личности в целом.

В-третьих, необходимость прохождения всех стадий развития в определенной последовательности и в определённом ритме делает крайне маловероятными «чудесные» ускорения или скачки. Конечно, все мы знаем о существовании «вундеркиндов», удивляющих своими не по возрасту развитыми способностями, но подобного рода уникальные явления вызывают у специалистов скорее озабоченность, чем восхищение, поскольку во многих – но, к счастью, не во всех – случаях свидетельствуют об аномалиях развития или воспитания. Далеко не всегда «рано» и «быстро» означают «хорошо» и «благоприятно». Гораздо важнее понимать и уважать возможности и потребности вашего ребёнка и предоставить ему достаточно времени и максимум принятия и поддержки, соблюдая ограничения и особенности, присущие каждому этапу развития.

Рассмотрим теперь подробнее периоды раннего развития, к которому мы отнесём весь дошкольный период.



Первый год жизни, а точнее период от 0 до приблизительно 8 месяцев, можно назвать **«Я существую!»** Основными в этот период являются сенсорные ощущения, позволяющие младенцу почувствовать своё тело, начать строительство своего телесного Я. Главным приобретением этого периода является восприятие целостности собственного тела, достигаемое благодаря соприкосновению с телом матери, которая держит ребенка на руках, прижимая его к себе, манипулирует его телом во время ухода за ним, а также благодаря переживанию удовлетворения, успокоения и удовольствия в момент, когда тёплое и вкусное молочко проникает внутрь, создавая как бы центральную ось, вокруг которой организуются все телесные ощущения. Рот выступает главным органом познания внешнего мира, который ещё не воспринимается как существующий отдельно от ребёнка. Интенсивная забота, которую проявляют родители в этот период, является необходимым условием приобретения ребёнком чувства внутренней безопасности, ощущения целостности своего тела и непрерывности собственного существования.

Нужно ли стимулировать раннее развитие ребёнка?



Приблизительно в восемь месяцев происходит удивительное событие: ребёнок начинает бояться незнакомых ему людей и плачет, когда к нему приближается чужой или малознакомый человек. Это событие означает осознание ребёнком существования внешнего мира (в то время как он еще не вполне осознает, что он и его мама – это разные существа) и знаменует начало второго периода развития, более или менее совпадающего со вторым годом жизни, который можно назвать **«Существую не только Я»**. Это возраст активной моторики, ставшей возможной благодаря всё большему освоению ребёнком разнообразных действий над предметами, а также способности собственного передвижения. Именно в этом возрасте ребёнок начинает ходить, что с необходимостью приводит его к отделению от тела матери и даёт возможность более активного и независимого познания окружающего мира. При этом ему необходимо чувствовать поддержку родителей, сопровождающих его взглядом и голосом. Язык начинает приобретать функцию общения, обозначая одновременно физическое отделение от матери и связь с ней.

Некоторые родители уже на этом этапе начинают активно стимулировать ребёнка разнообразными «развивающими» игрушками и играми. Ничего плохого в этом нет, если знать меру, не предлагать ребёнку стимульный материал, не соответствующий его возрасту, и, главное, не подменять им собственного общения с ребёнком. Главная роль родителей в этот период – поддерживать ребёнка в его экспериментах, позволить ему отдалиться от себя, не передавая ему собственного беспокойства (падения неизбежны в этом возрасте), а наоборот, поддерживая в нём ощущение уверенности и безопасности.



Третий год жизни знаменуется множеством новых изменений и достижений в жизни ребёнка, принимающих иногда весьма драматический оборот, известный под названием «кризиса трёх лет». Я условно назвала этот период **«Я хочу!»**, но его можно с тем же успехом назвать **«Не буду!»** или **«Сделаю всё наоборот!»**. Как правило, именно в этот период ребёнок «приучается к горшку», что позволяет ему приобрести ещё больший контроль над своим телом. Зачастую, окрылённый успехом, он стремится также перенести этот контроль и на своё окружение, отказываясь подчиняться родителям и пытаясь навязать им свою волю и добиться от них исполнения всех своих желаний. Помогает ему в этом и впечатляющий рост его речевых возможностей, настоящий языковой взрыв, приходящийся именно на этот период. Не является простым совпадением то, что в этот период ребёнок приобретает понятие «постоянства предмета», то есть понимание того, что, исчезая из его поля зрения, предмет продолжает существовать в другом месте,

Нужно ли стимулировать раннее развитие ребёнка?

а вышедшая из комнаты мама обязательно вернётся. Этот шаг вперёд становится возможным благодаря появлению у ребёнка способности мысленного представления предмета, что означает начало собственно мыслительных процессов, важной составляющей которого является символическая (то есть репрезентативная) функция языка. Можно сказать, что слово заменяет предмет и позволяет, таким образом, «думать о нём». Роль родителей в этот период связана, главным образом, с ограничением ребёнка в его желаниях и деструктивных стремлениях, устанавливая строгие рамки и правила, которые ни в коем случае не позволено нарушать и постоянство которых даст ребёнку чувство безопасности и защиты. С другой стороны, важно не впадать в крайность запретов и не ограничивать потребности ребёнка в играх, связанных с желанием испытывать игрушки на прочность и манипулировать, не всегда с безупречной чистоплотностью, различными субстанциями (вспомним известный лозунг «Да здравствует грязь!»)



Период от 4 до 6 лет, который принято называть дошкольным, я хотела бы назвать **«Ура, я – мальчик!»** или **«Ура, я – девочка!»**. Для психоаналитиков этот период связан со знаменитым «эдиповым комплексом», разрешение которого необходимо для того, чтобы высвободить психическую энергию и инвестировать её в школьное обучение, которое станет доминирующим на следующем этапе развития. Конечно, к 4-м годам ребёнок уже понимает разницу между полами. Однако в этот период половая принадлежность становится базой для самоидентификации. Ребёнок идентифицирует себя с родителем своего пола и создаёт в своих фантазиях сценарии, в которых приписывает себе роль идеализированного взрослого своего пола (обычно девочки видят себя принцессами, а мальчики – супергероями). Подобные фантазии-сценарии становятся основой столь любимых в этом возрасте ролевых игр, где дети разыгрывают вместе воображаемые ситуации, от бытовых (игра в школу, врача или семью) до сказочных или фантастических. Эти игры не только способствуют развитию у ребёнка воображения, но, что особенно важно, позволяют им «примерить» взрослые роли, а также научиться взаимодействовать друг с другом, учитывая мнение и желание каждого, то есть открывают путь к социализации, столь необходимой для будущей успешной адаптации к школе. В этой связи, важнейшим приобретением этого периода является формирование у ребёнка того, что психоаналитики называют Супер-Эго, то есть внутриспсихической инстанции, осуществляющей функцию морального контроля и подчинения социальным нормам и правилам.

Этот важнейший этап в развитии личности является также одним из самых конфликтных и столь важные приобретения как половая идентификация и Супер-Эго даются ребёнку путём сложной и даже болезненной

Нужно ли стимулировать раннее развитие ребёнка?

внутрипсихической работы, поскольку требуют от него отказа от царивших в его внутреннем мире на предыдущих этапах эгоцентризма, чувства собственного всемогущества и «магического» решения проблем. В терминах психоанализа, на смену «принципу удовольствия» в этот период приходит «принцип реальности», то есть осознание ограниченности своих возможностей, принятие необходимости адаптировать свои желания и умение откладывать на более позднее время их удовлетворение, а также признание необходимости учитывать желания и потребности других людей и подчиняться социальным правилам и нормам. В этом возрасте ребёнку свойственны резкая смена настроения, приступы ярости, болезненное переживание неудач, а также беспокойство и всевозможные страхи, что нередко приводит к регрессивным проявлениям и различного рода психопатологическим симптомам. Терпеливое и поддерживающее присутствие родителей, их способность успокоить страхи ребенка, принять его регрессию, поддержать его самооценку, но также и их умение сохранять дистанцию, оставаться в своей роли взрослого и стимулировать у ребёнка самостоятельность, крайне важны и являются залогом благополучного разрешения ребёнком его внутрипсихических конфликтов. Стоит отметить, что помимо личностных приобретений, разрешение эдипова конфликта открывает путь и к новому, более эффективному, способу мышления, необходимому для школьного обучения (соответствующему у Пиаже переходу к стадии конкретных операций, характеризующейся началом логического мышления).

Именно в этот период некоторые родители начинают усиленную подготовку своего ребёнка к школе, которая зачастую сводится к попыткам опередить время и заранее научить тому, чему будут посвящены первые школьные годы, а именно, чтению, письму и счёту. Здесь мне представляется крайне важным различить понятия раннего развития и раннего обучения: если первое направлено на стимуляцию творческих способностей детей и основано на свободе самовыражения, творческом экспериментировании и игре, то второе, наоборот, ограничивает свободу ребенка, навязывая ему строгие методы и цели обучения, зачастую не соответствующие уровню его психического развития и не учитывающие ограничения, свойственные его возрасту.

Если ребенок благополучно преодолевает внутренние конфликты, присущие каждой предшествующей стадии развития, он оказывается готовым вступить в новый, очень важный, школьный период. Ранний школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет) совпадает с тем, что Фрейд называл «латентным периодом», латентным – потому, что ребёнок в этот период как бы соглашается отложить на более поздний срок реализацию своих подспудных желаний (как мы помним, Фрейд говорил о психосексуальном развитии) и направляет высвободившуюся таким образом психическую энергию либидо на другие цели, а именно, овладение школьными знаниями и социализацию. Обычно в этом возрасте ребёнок относительно спокоен и уравновешен, ориентирован на приобретение новых знаний и достаточно легко адаптируется к новым

Нужно ли стимулировать раннее развитие ребёнка?

социальным ситуациям. Не зря французы называют этот возраст «*âge de raison*», что можно перевести как «сознательный возраст».

В реальности, конечно же, всё обстоит не так гладко, и дети начального школьного возраста зачастую проявляют признаки психического страдания, выражающиеся, как правило, в проблемах школьной успеваемости или нарушениях в поведении. Причиной их могут стать как нерешённые конфликты предыдущих периодов развития, так и новые трудности, в частности, перегрузки, связанные с повышенной требовательностью родителей и их желанием дать своему ребёнку как можно больше: многочисленные спортивные тренировки, интенсивное музыкальное образование, занятия языками и многое другое. Дополнительные занятия в этом возрасте воспринимаются как норма и даже как необходимое условие гармоничного развития ребёнка. «Свободное» время ребёнка оказывается поминутно расписанным и не оставляет никакого места для «ничегонеделания», то есть игры или просто мечтаний, которые совершенно необходимы для переработки эмоциональных переживаний и уравнивания психического функционирования.

Подводя итог вышесказанному, напомним, что родители играют главную роль в развитии своих детей и подборе адекватных типов развивающей деятельности. Этот подбор необходимо проводить с учётом возраста ребёнка, уровня его развития, а также его личных интересов и желаний. Помните, что никакие кружки и секции не могут заменить общения с вами, и что ребёнку необходимо оставлять свободное (от всего) время, которое он сможет организовать (или потратить) по собственному усмотрению. В выборе дополнительных занятий и уровне притязаний не стоит ориентироваться на детей подруги или на себя в детстве: каждый человек уникален, а уважая и ценя индивидуальность вашего ребёнка вы закладываете в нём базу для хорошей самооценки и самоуважения, что поможет ему в будущем справляться с трудностями, а также позволит с уважением и любовью относиться к другим людям.

Если вы наблюдаете отклонения или особенности в развитии вашего ребёнка, обязательно проконсультируйтесь с детским психологом. Как известно, профилактика лучше, чем лечение, и многих серьёзных психологических проблем можно избежать, если вовремя распознать их ранние проявления и помочь ребёнку с ними справиться.

Статья составлена по материалам беседы автора с группой родителей, организованной в Русской творческой школе «Избушка» www.izboushka-school.com, за что я выражаю искреннюю признательность организатору школы Маше Вороновской